

SCHEDA DI VALUTAZIONE

Note esplicative e indicazioni per l'utilizzo della scheda:

1. I descrittori di performance presenti nella scheda di valutazione sono distinti in due livelli: il livello 1 è riferito a capacità procedurali dello studente; il livello 2 è riferito a capacità decisionali e valutative dello studente.
2. **Il livello 1 dei descrittori è l'atteso del tirocinio del primo anno di corso e del primo tirocinio del secondo anno. Durante questi tirocini, pertanto, lo studente non verrà valutato sugli item del livello 2.** Nel caso in cui, però, lo studente abbia anche manifestato buone performance relativamente ad alcuni descrittori del livello 2, ciò sarà segnalato dal tutor nelle osservazioni, senza attribuzione di punteggio; ciò per garantire contemporaneamente equità valutativa tra studenti e presa d'atto di eventuali livelli superiori già espressi dallo studente in quanto più veloce nell'apprendimento.
3. **Il livello 2 dei descrittori corrisponde all'atteso dei tirocini successivi, durante i quali lo studente sarà comunque valutato su tutti gli item, anche quelli del primo livello.** Ciò in quanto è necessario valutare la stabilità del livello di performance già conseguito e anche perché, in un contesto diverso, lo studente potrebbe manifestare variazioni di performance, in positivo o in negativo, di cui è necessario dare conto. Lo studente potrà conseguire i livelli più alti (D ed E) sui descrittori del 2° livello solo se li ha anche raggiunti al 1° livello.
4. La scala con lettere, prevista dai criteri di valutazione, induce valutato e valutatore a concentrare la propria attenzione sul livello di performance e non sul tradizionale voto in trentesimi.

Criteri di valutazione

LIVELLO DI PERFORMANCE	AUTONOMIA (1) E QUALITA' (2) NELLA PERFORMANCE
E	ottime
D	buone
C	sufficienti
B	insufficienti
A	gravemente insufficienti
NV	non valutabile perché non osservato in quell'esperienza

- (1) Per autonomia nella performance si intende il passaggio graduale dello studente da una condizione di eteronomia, rappresentata dalla necessità di direzione, guida, monitoraggio, supporto, a una condizione di "autonomia vigilata", che, pur nell'indipendenza raggiunta non traslascia la legittima, necessaria e appropriata richiesta di confronto e consulenza
- (2) Per qualità della performance si intende l'insieme di alcune caratteristiche basilari dell'agire professionale: responsabilità, focus sul paziente e sulla situazione, accuratezza, precisione, sicurezza, propositività e iniziativa, intenzionalità ad apprendere